

Desert Springs Middle School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Desert Springs Middle School
Street	66-755 Two Bunch Palms Trail
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 9224000- 5723
Phone Number	760-251-7200
Principal	Sue Drummond
Email Address	sdrummond@psusd.us
School Website	www.psusd.us/dsms
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6108443

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Desert Springs Middle School (DSMS) is located in the burgeoning city of Desert Hot Springs, California. It is one of five middle schools in the Palm Springs Unified School District. It serves sixth, seventh, and eighth grade students from Desert Hot Springs and Sky Valley.

Desert Springs Middle School is currently in its 43rd year of operation and is projected to serve nearly 800 students in the 2023-2024 school year. The ethnic composition of the school is projected to be approximately 9.5% African American, 74% Hispanic, 15% White, and 1% Other (Chinese, Other Pacific Islander, Native American, Cambodian, Filipino, Korean, Hawaiian). Approximately 96% percent of the students qualify for a free or discounted lunch. All students at DSMS have access to free breakfast, lunch and supper . Forty-five certificated staff members instruct the students at Desert Springs Middle School. Our Special Education and English Language Learner (ELL) teachers are supported by classroom aides. The school has three administrators, two Dean of Students, three counselors, one Prevention Specialist, one Behavior Paraprofessional and one psychologist, one part time nurse, one medical assistant and one speech therapist (1 day per week). DSMS also has two mental health therapists (part time each) that serve students in need.

All core subjects offered at DSMS, Math, English Language Arts, Social Studies, and Science, are aligned with the California Common Core Standards. The 2023-2024 school year provides both math and reading intervention course to those in need.

Special Education instruction occurs within a collaborative service delivery model reflects content and performance standards and ensures access to the core curriculum for all students. Students are assessed utilizing probes selected from the core curriculum. Students are then grouped for instructional purpose according to their assessed performance. Following assessment, students receive reading and/or mathematics instruction at their ability level utilizing a variety of service delivery models including small group instruction, collaboration, and a variety of instructional strategies (Cooperative Learning, Direct Instruction, Peer Tutoring, Guided Reading/Lessons, etc.) Identified special education services are delivered through pull out programs or within the regular education classes through co-teaching, classroom support and/or consultation from special education personnel. The materials utilized for the collaboration model will be purchased jointly through the special education department and site funds.

Mastery and benchmark assessments are being administered in each of the four core subjects. The course of study is delivered in a seven period day. Additional support is offered in the form of strategic and intensive interventions. These

2023-24 School Description and Mission Statement

interventions target English Language Arts, Mathematics, and English language development. Approximately 90% of the students identified as in need of intervention, based upon PSUSD criteria, receive academic support. In addition, DSMS participates in the ASES program where approximately 120 students experience academic support and enrichment activities. Students are able to partake of the exploratory/elective program, they are able to choose from the following—Band, Spanish, Technology, Robotics, Yearbook, Peer Mediators, ASB, and Library or Office Aides. The 2023-2024 school year also bring AVID to the site with a 7th grade elective course, teaching students organization, not taking and other school and life skills.

School Mission and Vision:

Mission: Desert Springs Middle School supports life-long learners in an inclusive, diverse environment where everyone positively contributes to their community.

Vision: Desert Springs Middle School BELIEVES in a community where everyone BELONGS and BECOMES the best version of themselves through perseverance, mutual respect, and a growth mindset in a culture that is supportive of individual needs.
#BelieveBelongBecome

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	267
Grade 7	265
Grade 8	271
Total Enrollment	803

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.2%
Male	50.8%
American Indian or Alaska Native	0.4%
Asian	0.6%
Black or African American	5.6%
Filipino	0.2%
Hispanic or Latino	83.2%
Two or More Races	2.4%
White	7.6%
English Learners	33.3%
Foster Youth	1.5%
Homeless	8.5%
Migrant	0.1%
Socioeconomically Disadvantaged	99%
Students with Disabilities	13.7%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	33.20	83.22	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.60	9.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	3.10	7.78	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	39.90	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	29.10	73.67	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	2.00	5.06	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.40	11.24	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	3.90	9.97	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	39.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0.00
Local Assignment Options	2.60	4.40
Total Out-of-Field Teachers	3.60	4.40

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adopted 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning Adopted 2015/16 Edgenuity	Yes	0
Science	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	Yes	0
History-Social Science	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	Yes	0

Foreign Language	Spanish Native Spanish 2R - Revista - Vista Higher Learning or PrenHall Spanish Non-Native Spanish 1 - Descubre 1 Prentice Hall or Vista Higher Learning Spanish 2 - Descubre 2 Prentice Hall or Vista Higher Learning *varies by site		
Health	Health Connected 7th Teen Talk Middle School		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Desert Springs Middle School is situated on 30 acres of land. The library is the hub of the school. It is widely utilized by students and staff. Desert Springs Middle School has a full service cafeteria that provides three meals daily, including a salad bar . The multipurpose room functions as a gym, assembly room and music performance room. Desert Springs Middle School has a fully functional computer lab and band room in addition to the 69 other classrooms. Desert Springs Middle School has completed annual Williams Visit facility reviews and all areas of the campus and facilities have passed those reviews. Desert Springs Middle School has one Head Custodian who works from 6:00 a.m. to 2:30 p.m. We have 2 nighttime custodians who work from 2:00 to 10:30 p.m. The bulk of the classroom cleaning occurs on an alternating A/B schedule while restrooms, kitchens, severely handicapped classrooms and all hallways are cleaned daily. The entire campus has a permanent fence perimeter with only one student entrance. Staff entrances are locked during school areas and require a staff key for entrance. Visitors must enter through the main office area and obtain a pass, and be scanned in with the raptor system. Exterior of campus was painted on the exterior beginning in June 2021. Beginning in December 2023, the addition of the security system access control began. This allows the front doors to be locked during the day. Visitors ring the bell and are let in after being identified.

Year and month of the most recent FIT report	10/10/2023
---	------------

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		Stained ceiling tiles, Damaged flooring - resolved/ work order(s) submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			Damaged low voltage box, missing ceiling tile and stained ceiling tiles - resolved/ work order(s) submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		Faucet off, No toilet paper in restroom and loose cover on light fixture - resolved/ work order(s) submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	28	19	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	13	12	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	785	761	96.94	3.06	19.19
Female	386	372	96.37	3.63	24.73
Male	398	388	97.49	2.51	13.92
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	46	44	95.65	4.35	25.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	647	629	97.22	2.78	17.65
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	20	20	100.00	0.00	0.00
White	60	56	93.33	6.67	33.93
English Learners	238	232	97.48	2.52	1.72
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	60	55	91.67	8.33	3.64
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	777	753	96.91	3.09	18.99
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	103	99	96.12	3.88	1.01

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	786	767	97.58	2.42	12.39
Female	386	375	97.15	2.85	12.00
Male	399	391	97.99	2.01	12.79
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	46	44	95.65	4.35	2.27
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	648	634	97.84	2.16	11.99
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	20	20	100.00	0.00	0.00
White	60	57	95.00	5.00	24.56
English Learners	238	233	97.90	2.10	3.43
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	61	56	91.80	8.20	8.93
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	778	759	97.56	2.44	11.99
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	103	100	97.09	2.91	1.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	11.55	7.60	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	263	256	97.34	2.66	7.81
Female	120	118	98.33	1.67	2.54
Male	143	138	96.50	3.50	12.32
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	18	17	94.44	5.56	11.76
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	208	204	98.08	1.92	5.39
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	26	24	92.31	7.69	20.83
English Learners	73	72	98.63	1.37	2.78
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	23	22	95.65	4.35	9.09
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	262	255	97.33	2.67	7.84
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	42	41	97.62	2.38	9.76

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	96%	94%	94%	96%	97%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parents are encouraged to become involved at Desert Springs Middle School in various ways. They are invited to attend parent conferences, or to volunteer in classrooms or after school. During the night sessions of both parent conferences, we made available many district and community resources by sponsoring "One Community Fair". This year we have started having family events after school and the weekends that families can attend in order to increase parent involvement.

So far we have offered one parent information events on Social Media and supporting students on digital platforms. It was opened to all DHS school parents, building capacity within the community. This presentation will be offered two more times. We will be holding a family Art night as well as a STEM night in the spring. We hope to have at least two band/cheer performances and have opened up intramurals for parent participation

Parents have the opportunity to participate on several advisory committees including the School Site Council, and the English Learner Advisory Council. Back to School Night, Performing Arts presentations and other events allow parents to visit the school to better understand the educational opportunities present here. ELAC has provided 4 different cultural events in conjunction with meetings that celebrate student achievement. District Parent Center has added one staff member to support DSMS through their F.A.C.E.S. team

Teachers are in regular contact with parents and the principal keeps documentation of the frequency and type of some school wide communication activities. Parents are encouraged to enroll in and utilize ParentVue and StudentVUE through Synergy. This portal to the school district's student data base provides confidential information by student relating to their academic grades, attendance and important classroom announcements and notifications.

The Desert Springs Middle School Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. These are also posted on our school website. We have both Instagram and Facebook to communicate with parents. We update the marquez out front and post on blackboard regularly with upcoming events and highlights

At DSMS, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of DSMS, parent engagement policy by

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

providing translating services to parents of limited English speaking ability at parent meetings, the school is compliant with ADA requirements for handicap access and in special circumstances we would make home visits to gather or solicit parent input.

A DSMS school compact has been developed and approved by staff and parents for use. The signed Compacts are on file in the Desert Springs Middle School office.

FACES and admin will be going to bus stops throughout the year as well, to meet parents and assess needs and wishes

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	885	854	402	47.1
Female	435	418	184	44.0
Male	449	435	217	49.9
Non-Binary	1	1	1	100.0
American Indian or Alaska Native	3	3	2	66.7
Asian	5	5	0	0.0
Black or African American	56	52	32	61.5
Filipino	2	2	0	0.0
Hispanic or Latino	719	698	325	46.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	4	4	0	0.0
Two or More Races	24	23	14	60.9
White	72	67	29	43.3
English Learners	286	281	117	41.6
Foster Youth	17	14	7	50.0
Homeless	86	79	48	60.8
Socioeconomically Disadvantaged	873	845	398	47.1
Students Receiving Migrant Education Services	3	3	1	33.3
Students with Disabilities	124	119	64	53.8

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	8.86	18.19	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.11	0.68	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	18.19	0.68
Female	14.71	0.46
Male	21.6	0.89
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	28.57	3.57
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	17.52	0.42
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	29.17	0
White	16.67	1.39
English Learners	15.73	1.05
Foster Youth	11.76	0
Homeless	19.77	1.16
Socioeconomically Disadvantaged	18.44	0.69
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	21.77	0

2023-24 School Safety Plan

Desert Springs Middle School has made updates to its school safety plan. The school currently has three security guards and four supervision aides. The school has duty stations before and after school to enhance student supervision. The school also has a map for supervision during passing periods while encouraging teachers to also be at their doors for supervision and welcoming the students.

The school has a comprehensive emergency preparedness plan and drills are conducted regularly. The administration team meets with community members such as the Police and businesses to address any concerns regarding safety. Admin is currently working with district security on best practices for threats to campus and all teachers will be trained on ALICE through the district.

A safety committee was formed and will meet once a semester to discuss any needs on campus. The last meeting was December 06, 2023. The administrator over facilities and safety plan, has an open door policy to discuss any concerns that

2023-24 School Safety Plan

arise or that need addressing. Parent and community panels will be held to discuss growing concerns from students, parents or community members as they arise. The school safety plan was last reviewed on December 06, 2023. The safety committee will be meeting and working on updated plan on December 15, 2023. The updated safety plan will be completed in February of 2024

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	11	11	4
Mathematics	27	5	8	8
Science	30	2	6	11
Social Science	29	3	11	6

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	25	7	14	2
Mathematics	24	6	16	1
Science	25	5	15	2
Social Science	25	7	13	2

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	25	7	10	5
Mathematics	25	5	11	5
Science	27	5	6	9
Social Science	26	5	11	5

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	267.67

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,866	\$5,881	\$12,985	\$85,570
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-3.0	-6.5
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	65.3	0.2

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Categorical funds are used to support student learning. Desert Springs Middle School has an extensive intervention program and a co-plan program to target specific academic skill deficits in Language Arts and/or Math. The funding for these additional sections of Language Arts, Math and English Language Development, comes entirely from the school's categorical budget. Professional Development is provided through the use of categorical funding. 2023-2024 school year brought in AVID program with one elective class and 5 other AVID trained teachers. Each year the site will grow this program with more students and additional trained teachers. Students are also supported through the use of categorical funding for additional counseling services and the bilingual community school aide. The school utilizes Title I and LCAP funding.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each grade level developed complete units for 3 identified focus units. Each PD day addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained their partnership with the Irvine Math Project. In 23-24, each subject area team will develop 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, all middle school teachers received either the Basics of UDL or Next Steps with UDL PD. Middle school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. In 2023-24, middle school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	12	11	11

Escuela Secundaria Desert Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Desert Springs
Dirección	66-755 Two Bunch Palms Trail
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 9224000- 5723
Número Telefónico	760-251-7200
Director/a	Sue Drummond
Dirección de Correo Electrónico	sdrummond@psusd.us
Sitio Web Escolar	www.psusd.us/dsms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6108443

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) está situada en la floreciente ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas medias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Sirve a alumnos de sexto, séptimo y octavo grado de Desert Hot Springs y Sky Valley.

La Escuela Secundaria Desert Springs se encuentra actualmente en su 43º año de funcionamiento y se prevé que atienda a casi 800 alumnos en el año escolar 2023-2024. Se proyecta que la composición étnica de la escuela sea de aproximadamente 9.5% afroamericanos, 74% hispanos, 15% blancos y 1% otros (chinos, otros isleños del Pacífico, nativos americanos, camboyanos, filipinos, coreanos, hawaianos). Aproximadamente el 96% de los alumnos tienen derecho a un almuerzo gratuito o con descuento. Todos los alumnos de la DSMS tienen acceso a desayunos, almuerzos y cenas gratuitos. Cuarenta y cinco miembros del personal certificado instruir a los alumnos en la Escuela Secundaria Desert Springs. Nuestros maestros de Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son apoyados por ayudantes de clase. La escuela cuenta con tres administradores, dos Decanos de alumnos, tres consejeros, un Especialista en Prevención, un auxiliar docente de comportamiento y un psicólogo, una enfermera a tiempo parcial, un asistente médico y un terapeuta del habla (1 día a la semana). DSMS también tiene dos terapeutas de salud mental (a tiempo parcial cada uno) que atienden a los alumnos necesitados.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Todas las materias básicas ofrecidas en DSMS, Matemáticas, Artes lingüísticas en Inglés, Estudios Sociales y Ciencias, están alineadas con las Normas Básicas de California. El año escolar 2023-2024 ofrece cursos de intervención en matemáticas y lectura a los necesitados.

La instrucción de Educación Especial se produce dentro de un modelo de prestación de servicios de colaboración que refleja las normas de contenido y rendimiento y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Los alumnos son evaluados utilizando pruebas seleccionadas del currículo básico. A continuación, los alumnos se agrupan con fines educativos en función de su rendimiento evaluado. Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción en lectura y/o matemáticas de acuerdo con su nivel de habilidad, utilizando una variedad de modelos de prestación de servicios que incluyen instrucción en grupos pequeños, colaboración y una variedad de estrategias de instrucción (aprendizaje cooperativo, instrucción directa, instrucción por pares, lectura/clases guiadas, etc.) Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de programas de extracción o dentro de las clases de educación regular a través de la enseñanza conjunta, el apoyo en el aula y/o la consulta del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se comprarán conjuntamente a través del departamento de educación especial y los fondos del centro.

Se están administrando evaluaciones de dominio y de referencia en cada una de las cuatro asignaturas principales. El curso de estudio se imparte en un día de siete períodos. Se ofrece apoyo adicional en forma de intervenciones estratégicas e intensivas. Estas intervenciones se centran en las Artes lingüísticas en inglés, las Matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Aproximadamente el 90% de los alumnos identificados como necesitados de intervención, según los criterios del Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), reciben apoyo académico. Además, DSMS participa en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) donde aproximadamente 120 alumnos experimentan apoyo académico y actividades de enriquecimiento. Los alumnos pueden participar en el programa exploratorio/electivo, pueden elegir entre los siguientes: Banda, Español, Tecnología, Robótica, Anuario, Compañeros Mediadores, ASB y Auxiliares de Biblioteca u Oficina. El año escolar 2023-2024 también traerá AVID al sitio con un curso electivo de 7mo grado, enseñando a los alumnos organización, no tomar y otras habilidades escolares y de la vida.

Misión y Visión de la Escuela:

Misión: La escuela secundaria Desert Springs apoya a los alumnos de toda la vida en un ambiente inclusivo y diverso donde todos contribuyen positivamente a su comunidad.

Visión: La escuela secundaria Desert Springs CREE en una comunidad donde todos PERTENECEN y LLEGAN a ser la mejor versión de sí mismos a través de la perseverancia, el respeto mutuo y una mentalidad de crecimiento en una cultura que apoya las necesidades individuales. #CreerPerteneceLlegar a Ser

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	267
7° Grado	265
8° Grado	271
Inscripción Total	803

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2%
Masculino	50.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	0.6%
Afroamericano	5.6%

Filipino	0.2%
Hispano o Latino	83.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4%
Blanco	7.6%
Estudiantes del Inglés	33.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5%
Indigentes	8.5%
Migrantes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	99%
Alumnos con Discapacidades	13.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.20	83.22	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	9.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	3.10	7.78	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.90	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.10	73.67	918.30	87.57	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	5.06	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.40	11.24	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	3.90	9.97	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.60	4.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	4.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	12 de septiembre de 2023
---	--------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9° -11°), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.		0
Matemáticas	Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adoptado 2020/21 Matemáticas integradas I-III, Carnegie Learning Adoptado 2015/16 Edgenuity		0
Ciencias	Amplify Science Middle School: G6-G8 California		0
Historia-Ciencias Sociales	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6° Impacto - Historia universal & Geografía: Civilizaciones antiguas Civilizations 7° Impacto - Historia universal & Geografía: Medieval and Principios de la Edad Moderna 8° Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto		0
Idioma Extranjero	Nativo español Español 2R - Revista - Vista Higher Learning o PrenHall Español no nativo Español 1 - Descubre 1 Prentice Hall o Vista Higher Learning Español 2 - Descubre 2 Prentice Hall o Vista Higher Learning *varía según el sitio		
Salud	Salud Conectada 7° Teen Talk Middle School		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Desert Springs está situada en un terreno de 30 acres. La biblioteca es el centro neurálgico de la escuela. Es muy utilizada por los alumnos y el personal. La escuela secundaria Desert Springs cuenta con una cafetería de servicio completo que ofrece tres comidas diarias, incluyendo una barra de ensaladas. La sala multiusos funciona como gimnasio, salón de actos y sala de interpretación musical. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene un laboratorio de computación completamente funcional y un salón de banda además de los otros 69 salones de clase. La Escuela Secundaria Desert Springs ha completado las revisiones anuales de las instalaciones de la Visita Williams y todas las áreas del plantel y las instalaciones han pasado esas revisiones. La escuela secundaria Desert Springs tiene un conserje principal que trabaja de 6:00 a.m. a 2:30 p.m. Tenemos 2 conserjes nocturnos que trabajan de 2:00 a 10:30 p.m. La mayor parte de la limpieza de los salones ocurre en un horario alternado A/B mientras que los baños, cocinas, salones para discapacitados severos y todos los pasillos se limpian diariamente. Todo el plantel tiene un perímetro vallado permanente con una sola entrada para alumnos. Las entradas del personal están cerradas durante las horas lectivas y requieren una llave del personal para entrar. Los visitantes deben entrar por la zona de la oficina principal y obtener un pase, y ser escaneados con el sistema raptor. A partir de junio de 2021 se pintó el exterior del plantel. A partir de diciembre de 2023, comenzó la adición del sistema de seguridad de control de acceso. Esto permite que las puertas principales estén cerradas durante el día. Los visitantes tocan el timbre y se les deja entrar tras ser identificados.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Plafones manchados, suelo dañado - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Caja de baja tensión dañada, placa del techo faltante y plafones manchados - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Grifo cerrado, sin papel higiénico en el baño y tapa suelta en la lámpara - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	19	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	12	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	785	761	96.94	3.06	19.19
Femeninas	386	372	96.37	3.63	24.73
Masculinos	398	388	97.49	2.51	13.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	46	44	95.65	4.35	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	647	629	97.22	2.78	17.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	0.00
Blancos	60	56	93.33	6.67	33.93
Estudiantes del Inglés	238	232	97.48	2.52	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	60	55	91.67	8.33	3.64
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	777	753	96.91	3.09	18.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	103	99	96.12	3.88	1.01

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	786	767	97.58	2.42	12.39
Femeninas	386	375	97.15	2.85	12.00
Masculinos	399	391	97.99	2.01	12.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	46	44	95.65	4.35	2.27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	648	634	97.84	2.16	11.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	0.00
Blancos	60	57	95.00	5.00	24.56
Estudiantes del Inglés	238	233	97.90	2.10	3.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	56	91.80	8.20	8.93
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	778	759	97.56	2.44	11.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	103	100	97.09	2.91	1.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.55	7.60	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	263	256	97.34	2.66	7.81
Femeninas	120	118	98.33	1.67	2.54
Masculinos	143	138	96.50	3.50	12.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	11.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	208	204	98.08	1.92	5.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	24	92.31	7.69	20.83
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63	1.37	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	22	95.65	4.35	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	262	255	97.33	2.67	7.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.38	9.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	96%	94%	94%	96%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a participar en la escuela secundaria Desert Springs de varias maneras. Se les invita a asistir a conferencias de padres o a trabajar como voluntarios en los salones o después de clase. Durante las sesiones nocturnas de ambas conferencias de padres, pusimos a disposición muchos recursos del distrito y de la comunidad patrocinando "One Community Fair". Este año hemos empezado a tener eventos familiares después de la escuela y los fines de semana a los que las familias pueden asistir con el fin de aumentar la participación de los padres.

Hasta ahora hemos ofrecido un acto informativo para padres sobre las redes sociales y el apoyo a los alumnos en las plataformas digitales. Fue abierto a todos los padres de la escuela DHS, la creación de capacidad dentro de la comunidad. Esta presentación se ofrecerá dos veces más. Vamos a celebrar una noche de Arte de la familia, así como una noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en la primavera. Esperamos tener por lo menos dos actuaciones de banda/cheep y hemos abierto intramuros para la participación de los padres.

Los padres tienen la oportunidad de participar en varios consejos asesores, como el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés. La Noche de Regreso a la Escuela, las presentaciones de Artes Escénicas y otros actos permiten a los padres visitar la escuela para conocer mejor las oportunidades educativas que aquí se ofrecen. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha proporcionado 4 eventos culturales diferentes en conjunción con las reuniones que celebran los logros de los estudiantes. El Centro de Padres del Distrito ha añadido una empleada para apoyar a DSMS a través de su equipo F.A.C.E.S.

Los profesores están en contacto regular con los padres y el director mantiene documentación sobre la frecuencia y el tipo de algunas actividades de comunicación en toda la escuela. Se anima a los padres a inscribirse y utilizar ParentVue y StudentVUE a través de Synergy. Este portal de la base de datos de alumnos del distrito escolar proporciona información confidencial por alumno relativa a sus calificaciones académicas, asistencia e importantes anuncios y notificaciones de clase.

La Política de Participación de los Padres de Desert Springs se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar. También se publican en nuestro sitio web. Tenemos Instagram y Facebook para comunicarnos con los padres. Actualizamos la marquesina en el frente y publicamos en Blackboard regularmente los próximos eventos y acontecimientos destacados

En DSMS, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del Inglés, los padres con discapacidad, y los padres de los estudiantes migratorios a participar en nuestra escuela y el desarrollo de DSMS, la política de participación de los padres, proporcionando servicios de traducción a los padres con capacidad limitada de habla en inglés en las reuniones de padres, la escuela cumple con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) para el acceso de los discapacitados y quienes tienen circunstancias especiales que haríamos visitas a domicilio para recopilar o solicitar la opinión de los padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se ha elaborado un pacto escolar de DSMS que ha sido aprobado por el personal y los padres para su uso. Los acuerdos firmados se han archivado en la oficina de la escuela secundaria Desert Springs.

FACES y la administración también irán a las paradas de autobús a lo largo del año para conocer a los padres y evaluar sus necesidades y deseos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0

Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	885	854	402	47.1
Femeninas	435	418	184	44.0
Masculinos	449	435	217	49.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	56	52	32	61.5
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	719	698	325	46.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	14	60.9
Blancos	72	67	29	43.3
Estudiantes del Inglés	286	281	117	41.6
Jóvenes de Crianza Temporal	17	14	7	50.0
Indigentes	86	79	48	60.8
De Escasos Recursos Económicos	873	845	398	47.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	124	119	64	53.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	8.86	18.19	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.11	0.68	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	18.19	0.68
Femeninas	14.71	0.46
Masculinos	21.6	0.89
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	28.57	3.57
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	17.52	0.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29.17	0
Blancos	16.67	1.39
Estudiantes del Inglés	15.73	1.05
Jóvenes de Crianza Temporal	11.76	0
Indigentes	19.77	1.16
De Escasos Recursos Económicos	18.44	0.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	21.77	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela secundaria Desert Springs ha actualizado su plan de seguridad escolar. La escuela tiene actualmente tres guardias de seguridad y cuatro ayudantes de supervisión. La escuela tiene estaciones de servicio antes y después de la escuela para mejorar la supervisión de los alumnos. La escuela también tiene un mapa para la supervisión durante los periodos de paso mientras anima a los maestros a estar también en sus puertas para supervisar y dar la bienvenida a los alumnos.

La escuela cuenta con un plan integral de preparación para emergencias y se realizan simulacros con regularidad. El equipo de administración se reúne con miembros de la comunidad, como la policía y las empresas, para abordar cualquier preocupación relativa a la seguridad. La administración está trabajando actualmente con la seguridad del distrito en las mejores prácticas para las amenazas a la escuela y todos los maestros serán entrenados en ALICE a través del distrito.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Un comité de seguridad fue formado y se reunirá una vez por semestre para discutir cualquier necesidad en el campus. La última reunión fue el 06 de diciembre 2023. El administrador sobre las instalaciones y el plan de seguridad, tiene una política de puertas abiertas para discutir cualquier preocupación que surja o que necesite ser abordada. Paneles de padres y la comunidad se llevarán a cabo para discutir las crecientes preocupaciones de los alumnos, padres o miembros de la comunidad a medida que surjan. El plan de seguridad de la escuela fue revisado por última vez el 06 de diciembre de 2023. El comité de seguridad se reunirá y trabajará en la actualización del plan el 15 de diciembre de 2023. El plan de seguridad actualizado se completará en febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	24	23	35	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	24	22	38	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	23	23	29	14
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	11	4
Matemáticas	27	5	8	8
Ciencia	30	2	6	11
Ciencia Social	29	3	11	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	14	2
Matemáticas	24	6	16	1
Ciencia	25	5	15	2
Ciencia Social	25	7	13	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	10	5
Matemáticas	25	5	11	5
Ciencia	27	5	6	9
Ciencia Social	26	5	11	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	267.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,866	\$5,881	\$12,985	\$85,570
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.0	-6.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Fondos categóricos son usados para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La escuela secundaria Desert Springs tiene un programa de intervención extensivo y un programa de co-plan para enfocarse en deficiencias específicas de habilidades académicas en Artes lingüísticas y/o Matemáticas. Los fondos para estas secciones adicionales de Artes lingüísticas, Matemáticas y Desarrollo del idioma inglés, provienen completamente del presupuesto categórico de la escuela. La formación profesional se proporciona mediante el uso de fondos categóricos. El año escolar 2023-2024 trajo el programa AVID con una clase electiva y otros 5 maestros capacitados en AVID. Cada año el sitio crecerá este programa con más alumnos y maestros capacitados adicionales. Los alumnos también son apoyados a través del uso de fondos categóricos para servicios adicionales de consejería y el auxiliar escolar bilingüe de la comunidad. La escuela utiliza el Título I y la financiación Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 22-23, el PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar desarrollo profesional en matemáticas. Cada nivel de grado desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada día de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) abordó una unidad única y coherente para ese curso y permitió a los maestros participar en lecciones prácticas que construyen la comprensión conceptual y conducen al desarrollo de procedimientos. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto apoyan mejor las normas y cuándo ponerlas en práctica, culminando en un ritmo detallado de la unidad. Además, una PD de administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas. En 23-24, el PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. En 23-24, cada equipo de área temática desarrollará 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de asignaturas participaron en un día de estudio de lecciones en el que tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar conjuntamente una lección sobre un concepto con el que los profesores identificaron que los alumnos tenían dificultades. Además, los subdirectores de secundaria y los capacitadores de MTSS participaron en un PD centrado en la comprensión de las diferencias entre las lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar desarrollo profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. En 2022-23, todos los maestros de la escuela media recibieron los fundamentos de UDL o los próximos pasos con la PD de UDL. En 2022-23, los directores de las escuelas secundarias participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días de duración. En 2023-24, los directores de escuelas secundarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitio de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas secundarias y los capacitadores de MTSS recibieron un PD de Introducción al UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	11	11